

ПРИНЯТО

решением Общего собрания работников
ГБОУ школы № 411 «Гармония»
Петродворцового района
Санкт-Петербурга
Протокол № 01 от 12.01.2016

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ школы № 411 «Гармония»
Петродворцового района
Санкт-Петербурга
И.В. Носаева
Приказ № 1 от 12.01.2016

ПРОГРАММА «ГОЛОСА МИРА»

1. ПАСПОРТ программы «Голоса мира», являющейся подпрограммой ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 411 «Гармония» с углубленным изучением английского языка Петродворцового района Санкт-Петербурга на 2016-2020 годы.

1.	Название программы	«Голоса мира»
2.	Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы – Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 10.09.2013 № 66-рп «О программе «Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2013-2020 годы» – Постановление Правительства РФ от 15.04.2014г № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы – Стратегия экономического и социального развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 28.03.2012 N275 – Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р – Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 «Петербургская школа 2020»; – Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 N2765-р. – Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 4 июня 2014 года N 453 «О государственной программе

		<p>Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" на 2015-2020 годы.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373. – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897. – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413. – План мероприятий ("дорожная карта") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности в сфере образования и науки в Санкт-Петербурге на период 2013 -2018 годов; – Программа развития образования Петродворцового района Санкт-Петербурга на 2016 - 2020 годы.
2.	Цели подпрограммы	<p>Опираясь на потребности и интересы учащихся в области английского языка и страноведения, содействовать развитию языковой компетентности, коммуникативных умений и навыков, необходимых в реальных жизненных ситуациях общения.</p> <p>Содействовать развитию навыков, необходимых для успешного межкультурного общения, формированию этнической и национальной толерантности, способствующей более глубокому пониманию своей собственной культуры.</p> <p>Расширение знаний о культурном и этническом разнообразии народов мира.</p> <p>Воспитание интернационализма. Использование новых информационных технологий для исследовательской деятельности и общения.</p> <p>Целью подпрограммы также является построение целостного, преемственного по возрастным ступеням, саморазвивающегося, поликультурного образовательного пространства путем приоритетного развития коммуникативно-лингвистической деятельности и интенсификации международного партнерства на научно-теоретическом и организационно-практическом уровнях.</p>
3.	Задачи подпрограммы	<ul style="list-style-type: none"> - Образовательные и исследовательские задачи подпрограммы предполагают системную интеграцию предметов художественно-эстетического цикла с иностранными языками, разработку дидактико-методических комплексов. - Разработку и апробацию комплекса методик по интеграции иностранного языка с предметами художественно-

		<p>эстетического цикла (музыкой, изобразительным искусством, мировой художественной культурой).</p> <p>- Внедрение современных педагогических технологий преподавания иностранного языка для развития коммуникативной культуры и лингвистической свободы выпускников образовательного учреждения как потенциальных субъектов международного сотрудничества в сфере высшего образования, интенсификация международного сотрудничества с журналом «International Teacher» (Дания)</p>
4.	<p>Приоритетные направления программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Освоение рефлексивных, деятельностных технологий в диалоге с российскими и зарубежными коллегами, - Региональная и международная апробация действующей модели культуротворческой школы, - Построение преемственной вертикали движения класса и педагогического коллектива: класс-студия (начальная школа), класс-мастерская (основная школа), класс-лаборатория (старшая школа). - Интеграция в образовательном пространстве школы структур взаимодействия преподавателей иностранного языка с преподавателями социо-гуманитарного и художественно-эстетического циклов. - Отработка рефлексивных технологий на уровнях: учитель - ученик, учитель - учитель, учитель - управленец, - Интеграция в образовательном пространстве школы структур взаимодействия преподавателей иностранного языка с преподавателями социо-гуманитарного и художественно-эстетического циклов.

5.	Целевые индикаторы и показатели Программы	<p>Организация и обеспечение личностного становления - развития ребёнка и взрослого, ученика и учителя как паритетных участников субъект-субъектного образовательного диалога. Эта интегральная цель модифицируется проектом в задачу построения по координатам фило-и онтогенеза целостного, преемственного по возрастным ступеням, саморазвивающегося поликультурного образовательного пространства путём приоритетного развития лингвистически – коммуникативной деятельности. Реализация общей цели проекта конкретизируется постановкой особых задач и последовательностью их решения.</p>
5.	Этапы и срок реализации Программы	<p>2016-2020 гг. Этот процесс осуществляется в три этапа, соответствующих трем ступеням образовательного процесса.</p> <p>Первый этап ориентирован на возрастную специфику мировосприятия младших школьников, на синтез музыкальных, словесно-художественных, изобразительных, пластических форм, соответствующих синкретизму детского восприятия. Введение младшего школьника в целостный текст культуры осуществляется путем освоения культуры понимания. Язык природы, выразительность стихий, многообразие и единство форм жизни уточняется "языками" науки и техники. Голос дома, родного города, огромного разноязыкого мира постигается в речевой и письменной формах родного и иностранного языков. Причем, это постижение происходит в процессе игры как такой естественной стихии детской самостоятельности, в которой реализуется естественная для ребенка потребность проявить себя в единстве голоса и движения, мысли и действия.</p> <p>Второй этап раскрывает эвристические возможности поликультурного образовательного поля, в котором различные виды знания утрачивают свой давящий характер.</p> <p>Третий этап представляет собой возврат к синтетическому типу мышления, научной, социально-политической и художественной картины мира в целостно-личностных смыслах. Органичное сопряжение проблемно-деятельностного и культурно-информационного методов в обучении формирует задачу этого этапа как «Вертикаль» преемственного развития класса как студии, мастерской, лаборатории пересекается с «горизонталью» целевых программ, интегрирующих в образовательном пространстве школы структуры взаимодействия педагогов по целевым направлениям.</p>

6.	Объем и источники финансирования	Основными источниками финансирования реализации будут являться: - бюджетные средства; - внебюджетные средства, полученные за счет оказания платных образовательных услуг.
7.	Ожидаемые результаты реализации подпрограммы	<ul style="list-style-type: none"> - изменение целостных ориентаций диалогового взаимодействия в диадах учитель-ученик, учитель-учитель, учитель-администратор; - развитие способности к саморефлексии и осознанному выбору соответствующих технологий; - качественное изменение культурного тезауруса учителя, определяющего запрос к педагогическому образованию и коммуникативно-лингвистической деятельности; - отработка оптимальных организационных решений поставленного класса задач; - расширение международного партнерства

2. Характеристика текущего состояния сферы реализации подпрограммы с указанием основных проблем и прогноз ее развития

Анализ работы кафедры иностранных языков за последние три года в целом позволил сделать следующие выводы:

Выросла количественная и качественная включённость учителей английского и немецкого языков в переосмысление целей, задач и содержания обучения иностранным языкам. Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития иноязычного речевого умения, развития способности общаться на иностранном языке в контексте личностно – ориентированного обучения. Сегодня эта концепция является общепринятой в государственных стандартах и учебных программах по иностранным языкам в школах российской Федерации.

Коммуникативная направленность обучения означает повышение уровня владения иностранным языком, что особенно актуально в изменившихся социально – экономических условиях такого мегаполиса, как Санкт – Петербург.

Основной целью обучения иностранным языкам в средней школе является формирование, совершенствование и развитие личности, способной к достижению необходимого уровня иноязычной коммуникативной компетенции, а также к дальнейшему самообразованию в изучаемых иностранных языках и к использованию их для решения жизненных проблем. Подпрограмма «Голоса мира» в большой степени способствует этому.

Тем не менее, перед кафедрой иностранных языков школы стоят следующие задачи:

- Поиск ресурсов для расширения социального партнёрства школы.
- Совершенствование механизма взаимодействия школы с социальными партнёрами.
- Создание системы скоординированного взаимодействия школы с партнёрами, учреждениями образования, культуры района и города.
- Необходимы дифференцированные формы работы с детьми. Работу нужно проводить регулярно, планово, систематически. Такая работа не должна быть одноразовой акцией. Организация такой работы не должна быть одноразовой акцией.

3. Цели и задачи подпрограммы

Опираясь на потребности и интересы учащихся в области английского языка и страноведения, содействовать развитию языковой компетентности, коммуникативных умений и навыков, необходимых в реальных жизненных ситуациях общения.

Содействовать развитию навыков, необходимых для успешного межкультурного общения, формированию этнической и национальной толерантности, способствующей более глубокому пониманию своей собственной культуры.

Расширение знаний о культурном и этническом разнообразии народов мира.

Воспитание интернационализма. Использование новых информационных технологий для исследовательской деятельности и общения.

- Образовательные и исследовательские задачи подпрограммы предполагают системную интеграцию предметов художественно-эстетического цикла с иностранными языками, разработку дидактико-методических комплексов.

- Разработку и апробацию комплекса методик по интеграции иностранного языка с предметами художественно-эстетического цикла (музыкой, изобразительным искусством, мировой художественной культурой).

- Внедрение современных педагогических технологий преподавания иностранного языка для развития коммуникативной культуры и лингвистической свободы выпускников образовательного учреждения как потенциальных субъектов международного сотрудничества в сфере высшего образования, интенсификация международного сотрудничества с журналом «International Teacher» (Дания)

4. Сроки реализации подпрограммы

Сроки реализации подпрограммы «ГОЛОСА МИРА» 2016 - 2020 годы.

5. Индикаторы подпрограммы

Организация и обеспечение личностного развития взрослого ученика и учителя как паритетных участников субъект-объектного образовательного диалога. Эта интегральная цель модифицируется проектом в задачу построения по координатам фило - онтогенеза целостного, преемственного по возрастным ступеням, саморазвивающегося поликультурного образовательного пространства путём приоритетного развития лингвистически – коммуникативной деятельности. Реализация общей цели проекта конкретизируется постановкой особых задач и последовательностью их решения.

6. Механизм реализации подпрограммы

Деятельность с учащимися строится на основе методологических подходов:

Системно – деятельностном, диалектическом, гуманистическом, компетентностном.

Системно – деятельностный подход обеспечит развитие учащихся, включённость их в осознанную деятельность, в систему мероприятий.

Диалектический подход позволит учащимся совместно с педагогами не только выявлять противоречия в предметном содержании, исследуемом материале и осуществлять поиск путей их разрешения (как в учебном процессе, так и во внеурочной деятельности), тем самым развивать мышление и способность к различным видам деятельности на разных уровнях сложности.

Гуманистический подход опирается на восприятие Человека как наивысшей ценности, принятие каждого ребёнка таким, признание его неповторимости и уникальности, уверенность в его возможностях и потенциальных внутренних силах для позитивного творческого развития.

Компетентностный подход позволит обобщать как опыт школьников. Обеспечивающий их достижения, так и опыт педагогов, направленный на диагностику актуальных и потенциальных способностей, на развитие мотивации, интереса к деятельности, интеллектуальных способностей, личностных свойств, необходимых для развития и преодоления личностных проблем.

7. Ожидаемые результаты реализации подпрограммы

- Изменение целостных ориентаций диалогового взаимодействия в диадах учитель-ученик, учитель-учитель, учитель-администратор;
- развитие способности к саморефлексии и осознанному выбору соответствующих технологий;
- качественное изменение культурного тезауруса учителя, определяющего запрос к педагогическому образованию и коммуникативно-лингвистической деятельности;
- отработка оптимальных организационных решений поставленного класса задач;
- расширение международного партнерства