

**ПРИНЯТО**

решением Общего собрания работников  
ГБОУ школы № 411 «Гармония»  
Петродворцового района  
Санкт-Петербурга  
Протокол № 01 от 12.01.2016

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ школы № 411 «Гармония»  
Петродворцового района  
Санкт-Петербурга  
И.В. Носаева  
Приказ № 1 от 12.01.2016

**ПРОГРАММА « ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»**

**1. ПАСПОРТ программы «Одаренные дети»,** являющейся подпрограммой ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 411 «гармония» с углубленным изучением английского языка Петродворцового района Санкт-Петербурга на 2016-2020 годы.

1.	Название программы	<b>«Развитие общего образования»</b>
2.	Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ</li> <li>– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы</li> <li>– Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 10.09.2013 № 66-рп «О программе «Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2013-2020 годы»</li> <li>Постановление Правительства РФ от 15.04.2014г № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы;</li> <li>– Указ Президента РФ от 01.06.2012 N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы"</li> </ul>
2.	Цели подпрограммы	Формирование среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных и мотивированных учащихся.
3.	Задачи подпрограммы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создать систему целенаправленного выявления и дальнейшего сопровождения высокомотивированных детей;</li> <li>– создать максимально благоприятные условия для интеллектуального, морально-физического развития высокомотивированных детей с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– стимулировать творческую деятельность одаренных детей;</li> <li>– разработать и поэтапно внедрять новое содержание образования, прогрессивные технологии в работе с одаренными детьми;</li> <li>– создать условия высокомотивированным детям для реализации их личных</li> </ul>
4.	Приоритетные направления программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выстраивание индивидуальной траектории развития каждого ребенка с учетом его интеллектуальных, физиологических и психологических особенностей;</li> <li>– формирование мышления, ключевых компетенций;</li> <li>– формирование духовного потенциала личности ученика (выпускника) как внутренней двигательной силы её развития, направленной на творческое самовыражение, самоутверждение и самореализацию;</li> <li>– развитие научно-исследовательских навыков и творческих способностей высокомотивированных детей.</li> </ul>
5.	Целевые индикаторы и показатели Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– увеличение количественных и качественных показателей участия школьников в олимпиадах разного уровня и творческих конкурсах.</li> <li>– рост положительной динамики проявления интереса учащихся к исследовательской деятельности.</li> <li>– рост положительной динамики проявления интереса педагогов к исследовательской деятельности.</li> <li>– рост профессионального мастерства учителей, работающих с высокомотивированными и одаренными детьми, отраженный в портфолио учителя-предметника.</li> <li>– уровень социальной успешности выпускников.</li> </ul>
5.	Этапы и срок реализации Программы	2016-2020 гг.
6.	Объем и источники финансирования	<p>Основными источниками финансирования реализации будут являться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бюджетные средства;</li> <li>- внебюджетные средства, полученные за счет оказания платных образовательных услуг.</li> </ul>
7.	Ожидаемые результаты реализации подпрограммы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выявление и развитие способностей детей к определенным видам деятельности;</li> <li>– активизация инициативы и творчества учащихся в разных областях наук;</li> <li>– повышение ответственности учителей при организации работы с высокомотивированными и одаренными детьми;</li> <li>– создание системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, психологов и других специалистов для работы с одаренными детьми;</li> <li>– создание условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала учащихся;</li> <li>– активизация участия родителей и окружающего социума в работе с высокомотивированными и одаренными детьми;</li> <li>– повышение качественных показателей успеваемости учащихся;</li> <li>– увеличение числа призовых мест на олимпиадах и</li> </ul>

		конкурсах различного уровня; – формирование интереса учащихся к личностно-творческой самореализации; – повышению качества образования и воспитания школьников.
--	--	--

## Введение

Проблема развития и воспитания одарённых детей имеет важнейшее государственное значение, так как от уровня подготовки будущих специалистов зависит трудовой потенциал страны, области, района в ближайшей перспективе

Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением одарённых детей и работой с ними. Кроме того, вопросы одаренности в настоящее время волнуют многих. Это связано с развитием образования, которому присущи унификация и профильность, с ужесточением требований молодежного рынка труда, отсутствием механизма социальной поддержки для талантливой молодежи.

Раннее выявление, обучение и воспитание одарённых детей составляет одно из перспективных направлений развития системы образования, одновременно являясь одним из ведущих факторов социализации и творческой самореализации личности. Необходимость создания целостной системы работы с талантливыми учащимися становится все более актуальной и очевидной, так как в основу реформирования системы образования России положен принцип приоритета личности.

Анализ участия учащихся школы в различных конкурсах, смотрах, районных и областных олимпиадах показывает, что в коллективе имеется категория одаренных детей. Вместе с тем, как отмечалось на научно-методических семинарах и педагогических советах, возможности и способности творческих учащихся не всегда в полной мере удается реализовать.

Целенаправленная и систематическая работа с одарёнными детьми позволит более эффективно управлять формированием наиболее комплексных синтетических характеристик мышления (гибкость ума, внимание, память, воображение, синтез, анализ и т.д.), активизировать работоспособность и темы познавательной деятельности учащихся, рост все более богатого, глубокого и умелого усвоения знаний.

Данная проблема стала темой обсуждения педсоветов, психолого-педагогических семинаров ходе которых обозначались направления работы коллектива по реализации программы «Одарённые дети».

Профессионализм и ответственность, искренность и любовь к детям педагогов являются гарантом реализации программы.

### Концепция работы с одарёнными детьми.

Настоящая программа базируется на понимании того, что сегодняшняя социальная ситуация диктует потребность в выпускнике школы как человеке, владеющем способами сохранения и развития себя как личности способной, реализуя свои личностные индивидуальные запросы, решать проблемы общества. «Развивая себя – развиваешь общество» - тезис, отражающий в некоторой степени характерный признак нового социального заказа. Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик школы сможет самореализоваться, самоопределиться, найти себя в

деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций.

В своей работе будем опираться на следующее «рабочее» определение одарённых детей:

К группе одарённых детей могут быть отнесены обучающиеся, которые:

- 1) имеют более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;
- 2) имеют доминирующую, активную, не насыщаемую познавательную потребность;
- 3) испытывают радость от умственного труда.

Для одарённых детей характерна высокая скорость развития интеллектуальной и творческой сфер, глубина и нетрадиционность мышления, однако по целому ряду причин на определённом этапе могут быть проявлены далеко не все признаки одарённости.

Можно условно выделить 3 категории одарённых детей:

- 1) дети с необыкновенно высоким общим уровнем развития при прочих равных условиях (такие дети чаще встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте);
- 2) дети с признаками специальной умственной одарённости – одарённости в определённой области науки (такие учащиеся чаще обнаруживаются в подростковом возрасте);
- 3) учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (возможности таких учащихся нередко раскрываются в старшем школьном возрасте).

Создание условий для оптимального развития одарённых детей, включая детей, чья одарённость на настоящий момент может быть ещё не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из главных направлений работы нашего образовательного учреждения.

В работе с этой категорией детей наш педагогический коллектив будет руководствоваться следующими принципами

## **2. Характеристика текущего состояния сферы реализации подпрограммы с указанием основных проблем и прогноз ее развития**

### *Каткий анализ работы с одаренными детьми в школе*

Сегодня в школе реализуются различные дополнительные образовательные программы, проекты работы с одаренными школьниками.

Работа с одаренными детьми осуществляется, как правило, на трех уровнях проявления способностей, включающих:

поиск одаренных учащихся посредством предоставления детям возможности участвовать в школьном и муниципальном этапах конкурсных мероприятий (олимпиады, научно-практические конференции учащихся, турниры, конкурсы, состязания, смотры и др.);

сопровождение одаренных школьников (профильное обучение, элективные курсы, внеурочные занятия);

предъявление результатов учащимися на школьном, муниципальном, республиканском, федеральном и международном уровнях.

В организации этой работы определяющим бывает чаще не подбор видов и форм деятельности, обеспечивающей развитие способностей конкретных детей, а предлагаемые организаторами (в зависимости от их профессионализма и представлений) виды и формы деятельности, в которых дети в принципе могут проявить и развивать способности: не мероприятия для детей, а дети под мероприятия.

Отдельным направлением в работе с интеллектуально одаренными детьми является всероссийская олимпиада школьников, включающая школьный, муниципальный, региональный и заключительный этапы. В школе отсутствует целенаправленная работы по

развитию олимпиадного движения, есть работа по проведению школьного этапа олимпиады и организация участия в следующих этапах олимпиады, но не подготовки к ней. Это не говорит, что педагоги не готовят обучающихся к олимпиаде, но эта работа ведется далеко не всеми и бессистемно.

Существенно вырос процент участия детей в международных играх-конкурсах «Кенгуру», «Русский медвежонок» и другие. Активизации исследовательской деятельности служит проведение учебно-исследовательских конференций. Ежегодно в ней участвуют 35 учащихся (4% от общего кол-ва учащихся).

Предметные недели, месячники и декады не обходятся без интеллектуальных конкурсов и соревнований.

Поиск, сопровождение и развитие спортивно и художественно одаренных школьников осуществляется за счет школьных кружков и секций, занятий учащихся в учреждениях дополнительного образования.

Вся деятельность с одаренными детьми разрознена, не четко структурирована.

*Количество учащихся - победителей предметных олимпиад  
Победители и призёры городского уровня*

	<b>2012-2013</b>	<b>2013-2014</b>	<b>2014-2015</b>
Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников	1 победитель городского тура (география) 1 призер Всероссийского тура (география)	2 призёр городского этапа (информатика, география)	2 призёр городского этапа (информатика, география)

*Победители и призёры районного уровня*

	<b>2012-2013</b>	<b>2013-2014</b>	<b>2014-2015</b>
Английский язык	3 призёра	4 призёров	5 призёров
Русский язык	1 победитель 1 призёр	1 победитель 2 призёра	1 победитель 3 призёра
Литература	2 призёра	2 призёра	3 призёра
География	1 победитель 2 призёра	3 призёра	4 призёра
Биология	2 призёра	2 призёра	3 призёра
История	1 призёр	2 призёра	3 призёра
Информатика	1 призёр	1 победитель 1 призёр	1 победитель 2 призёра
Математика	1 победитель 3 призёра	1 победитель 4 призёра	2 победитель 5 призеров
Краеведение	1 призёр	2 призёра	1 призёр
Обществознание	1 победитель 5 призёров	2 победителя 7 призёров	3 победителя 9 призёр
ОБЖ	2 призёра	3 призёра	4 призёра
ИЗО	1 призёр	2 призёра	2 призёра
Технология	1 призёр	1 призёр	2 призёра
Физика	1 призёр	1 призёр	1 победитель
Физическая культура	2 призёра	2 призёра	1 победитель 1 призёр
Химия	2 призёра	1 победитель	2 победителя

Черчение	1 призёр	1 призёр	1 победитель
----------	----------	----------	--------------

Анализ современного состояния работы с одаренными детьми в школе позволяет выявить ряд проблем и противоречий:

- между растущими потребностями в талантливых инициативных людях и отсутствием организованного выявления и профессионального сопровождения одаренных детей;
- между потребностью в специально организованной обогащенной образовательной среде для развития способных и одаренных детей и нагромождением мероприятий, в котором сложно ориентироваться и выбирать приоритеты;
- между приоритетом мотивационного компонента в развитии одаренного ребенка, потребностью индивидуальной траектории его личностного продвижения и направленностью педагогических усилий в большей мере на организацию мероприятий и включение ребенка в них;

Указанные проблемы и противоречия лежат в основе целеполагания, выделения основных направлений работы с одаренными детьми, их содержательного наполнения, подбора оптимальных механизмов и форм этой работы.

### 3. Цели и задачи подпрограммы

#### Цель подпрограммы:

Формирование среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных и мотивированных учащихся.

#### Задачи

- создать систему целенаправленного выявления и дальнейшего сопровождения высокомотивированных детей;
- создать максимально благоприятные условия для интеллектуального, морально-физического развития высокомотивированных детей с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- стимулировать творческую деятельность одаренных детей;
- разработать и поэтапно внедрять новое содержание образования, прогрессивные технологии в работе с одаренными детьми;
- создать условия высокомотивированным детям для реализации их личных творческих способностей в процессе научно-исследовательской и проектной деятельности.

#### Приоритетные направления деятельности в работе с одаренными детьми

- выстраивание индивидуальной траектории развития каждого ребенка с учетом его интеллектуальных, физиологических и психологических особенностей;
- формирование мышления, ключевых компетенций;
- формирование духовного потенциала личности ученика (выпускника) как внутренней двигательной силы её развития, направленной на творческое самовыражение, самоутверждение и самореализацию;
- развитие научно-исследовательских навыков и творческих способностей высокомотивированных детей.

#### Принципы реализации Подпрограммы «Одаренные дети»

- гуманизм
- научность
- индивидуализация и дифференциация
- систематичность
- интеграция интеллектуального, морального, эстетического и физического развития.

## **Организационное и функциональное обеспечение Подпрограммы «Одаренные дети»**

### **• Функции директора школы**

Общее руководство реализацией Проекта, координация и контроль

### **• Функции заместителей директора**

Организация реализации Подпрограммы

Анализ и обобщение результатов реализации Подпрограммы

Организация и проведение семинаров по проблемам работы с высокомотивированными детьми

Организация разработки индивидуальных образовательных программ для высокомотивированных детей

### **• Функции методических объединений**

Разработка и внедрение в практику работы методических рекомендаций по работе с высокомотивированными детьми по предметам

Разработка диагностических материалов для успешной реализации по изучению качества реализации Подпрограммы

Разработка заданий повышенного уровня сложности для высокомотивированных детей, подготовка к участию в интеллектуальных конкурсах и предметных олимпиадах различного уровня.

Обобщение результатов исследовательской деятельности учащихся.

Тиражирование результатов исследовательской деятельности учащихся.

### **• Функциональные обязанности учителей, работающих с мотивированными детьми**

Разработка и корректировка программ для работы с высокомотивированными детьми

Мониторинг результативности занятий с высокомотивированными детьми

Организация индивидуальной работы с высокомотивированными детьми

Подготовка к участию в интеллектуальных конкурсах и предметных олимпиадах различного уровня.

Реализация индивидуальных образовательных программ для высокомотивированных учащихся.

Обобщение и систематизация материалов и результатов работы с высокомотивированными детьми.

Творческие отчеты по предмету в рамках реализации Подпрограммы «Одаренные дети».

Подготовка материалов, методических рекомендаций для трансляции опыта работы с высокомотивированными учащимися.

## **Организация и содержание образовательного процесса в аспекте реализации Подпрограммы «Одаренные дети»**

### **Основные направления обновления содержания и организации образования**

- внедрение новых педагогических технологий оптимизации и интенсификации учебного процесса;

- учет в педагогической практике особенностей индивидуального развития одаренных детей, их интересов и склонностей;

- обеспечение условий для интеллектуального, нравственного и физического развития высокомотивированных детей;

- оказание социальной поддержки высокомотивированным учащимся;

## **Направления воспитательной работы в рамках реализации Подпрограммы «Одаренные дети»**

- воспитание учащихся на принципах общечеловеческой гуманистической морали;
- формирование национального самосознания;
- социализация высокомотивированных детей;
- формирование духовной культуры, обусловленной традициями семейного воспитания;
- развитие чувства ответственности за сохранение национальных и общечеловеческих ценностей, реализация идеи «диалога культур»;
- обеспечение условий для самореализации способностей и склонностей высокомотивированных детей;
- освоение методов диагностики и критериев эффективности воспитательного процесса на идеях личностно-ориентированной педагогики;
- ориентирование на индивидуальные программы развития творческой личности одаренного ребенка.

## **Социально-психологическое обеспечение реализации Подпрограммы «Одаренные дети»**

- пополнение банка данных о высокомотивированных учащихся школы;
- разработка и внедрение индивидуальных образовательных и воспитательных траекторий развития;
- психологическое сопровождение развития высокомотивированных и одаренных детей, обучение их навыкам поддержания психологической стабильности и психорегуляции;
- формирование навыков творческого саморазвития;
- знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми.

## **Материально-техническое обеспечение реализации Подпрограммы «Одаренные дети»**

- комплектование школьной библиотеки учебно-методической, научно-методической, психолого-педагогической литературой с учетом реализации Подпрограммы «Одаренные дети»
- поддержание системы материального поощрения одаренных детей, добившихся наиболее значительных результатов в научно-исследовательской деятельности.

## **Кадровое обеспечение программы**

<b>Группа</b>	<b>Функции</b>	<b>Состав</b>
Административно-координационная	Осуществление общего контроля и руководства. Руководство деятельностью коллектива. Анализ ситуации и внесение корректив.	Директор школы.
Консультативная, Научно-	Координация реализации	Заместитель директора по ВР,

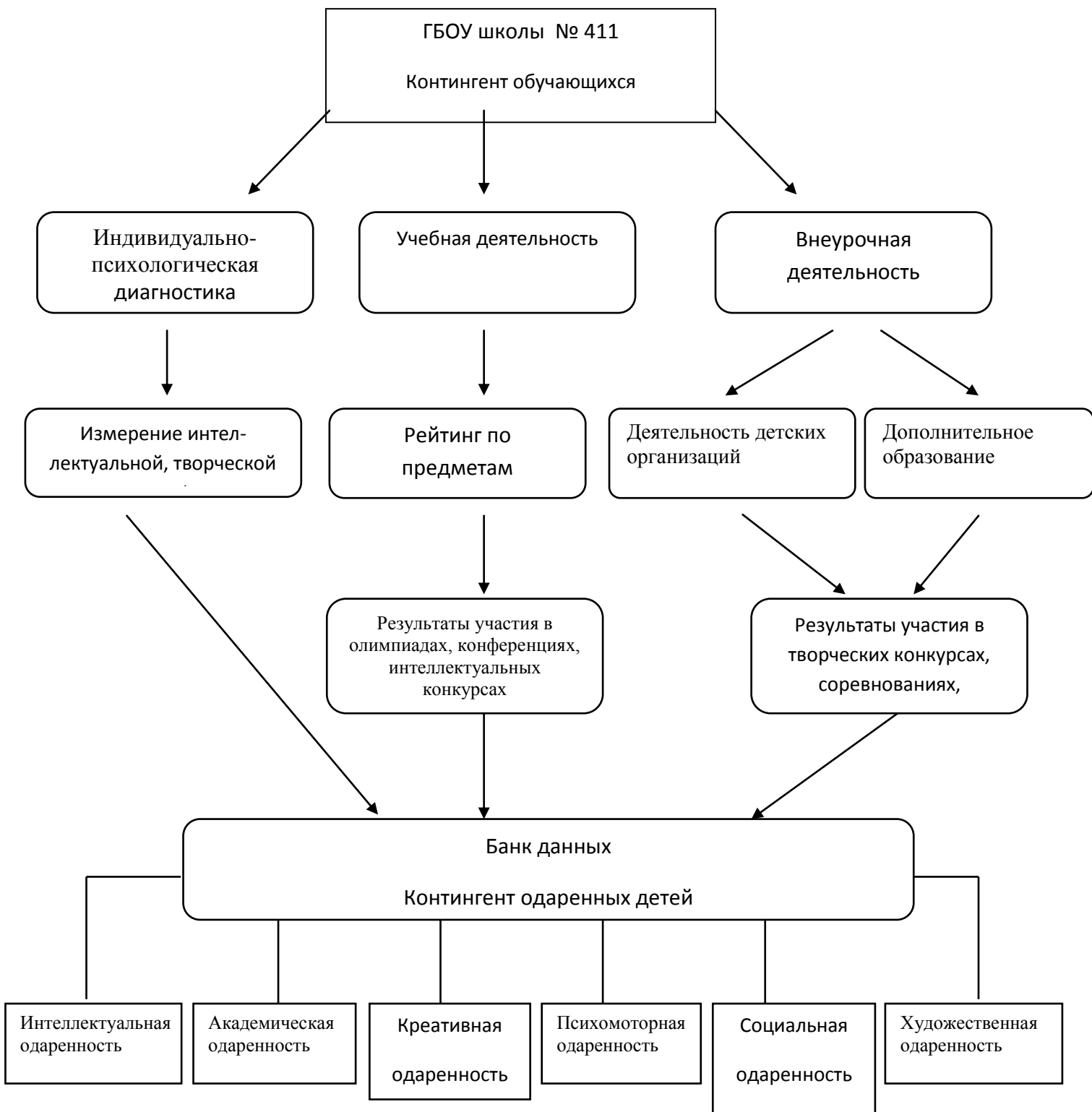


методическая	программы. Проведение семинаров, консультаций. Аналитическая деятельность.	Заместитель директора по УВР.
Педагоги школы	Осуществление программы в системе внеклассной работы Использование новых педагогических технологий Организация исследовательской работы учащихся	Классные руководители, Учителя Педагоги дополнительного образования.
Специалисты, сотрудничающие со школой	Организация профессиональной помощи педагогам. Участие в мероприятиях школы	Преподаватели учебных заведений дополнительного образования города.

### Методическое обеспечение системы работы с одаренными учащимися в школе

Направление деятельности	Содержание
Информационное обеспечение	<p>1. Нормативно-правоооое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• О проведении школьного тура олимпиад</li> <li>• О проведении предметной недели (декады)</li> <li>• О конкурсах, викторинах и т.п.</li> </ul> <p>2. Программное обеспечение (типовые авторские программы спецкурсов, факультативов и т.п.)</p>
Организационно-методическое обеспечение	<p>1. Повышение квалификации педагогов через систему школьных тематических семинаров.</p> <p>2. Изучение обобщения опыта работы педагогов.</p> <p>3. Мониторинг работы системы.</p>

### Формирование информационной базы «Одаренные дети»



#### 4. Сроки и этапы реализации подпрограммы

Сроки реализации подпрограммы «Развитие общего образования» 2016-2020 годы.

##### Этапы работы

##### **1 этап: диагностико- прогностический, методологический 2016-2020 годы)**

- пополнение банка данных по одаренным детям;
- банка творческих работ учащихся;
- банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов;

##### **2 этап: деятельностный (2016-2020годы)**

- Выявление одаренных детей на ранних этапах развития.
- Организация системы научно-исследовательской деятельности учащихся.
- Активное использование метода проектов.
- Проведение выставок детского творчества.

##### **3 этап: констатирующий (2019-2020годы)**

- Создание банка педагогического опыта в работе с одаренными.
- Аналитический отчет «Опыт работы с одаренными детьми».

#### 5. Индикаторы подпрограммы

- увеличение количественных и качественных показателей участия школьников в олимпиадах разного уровня и творческих конкурсах.
- рост положительной динамики проявления интереса учащихся к исследовательской деятельности.
- рост положительной динамики проявления интереса педагогов к исследовательской деятельности.
- рост профессионального мастерства учителей, работающих с высокомотивированными и одарёнными детьми, отраженный в портфолио учителя-предметника.
- уровень социальной успешности выпускников.

#### 6. Перечень мероприятий подпрограммы «Развитие общего образования», связанных с текущими расходами

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Исполнитель
1.	Диагностика одаренных детей Создание и пополнение базы данных одаренных детей школы.	ежегодно	ежегодно педагог-психолог
2.	Внедрение проблемно- исследовательских, проектных и модульных методов обучения, развивая непрерывно у учащихся творческое и исследовательское мышление	ежегодно	Зам.директора по УВР
3.	Организация патронажа между способными	ежегодно	Зам.директора по УВР

	учащимися и учителями-предметниками		
4	Организация психолого-педагогического просвещения родителей талантливых и одарённых школьников	ежегодно	педагог-психолог (по договору)
5.	Расширение сети курсов по выбору с учетом способности и запросов учащихся	Май,	Администрация
6.	Организация и проведение школьных олимпиад.	Октябрь	Администрация
7.	Участие в районных, краевых олимпиадах	Ноябрь, декабрь	Зам.директора по УВР
8.	Пополнение банка педагогической информации по работе с одаренными детьми	Постоянно	Зам.директора по УВР
9.	Разработка системы поощрений победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей.	2016 г	Администрация
10.	Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей	с 2016года	Администрация
11.	Проведение предметных недель и декад	Ежегодно	Администрация
12	Обобщение опыта работы учителей, работающих с одаренными детьми	Ежегодно	учителя-предметники
13	Аналитический отчет	Ежегодно май	Зам.директора по УВР
14	Размещение на школьном сайте материалов по работе с одаренными детьми. Формирование раздела «Одаренные дети»		Зам.директора по УВР

## 7. Механизм реализации мероприятий подпрограммы

### Стратегия работы с одаренными детьми

#### I. Диагностика

1. Изучение диагностических методик, основанных на доступности, информативности емкости.
2. Создание банка методик для диагностирования учащихся с 1 по 10 классы по определению интеллектуальных способностей; банка одарённых талантливых детей.
3. Изучение круга интересов умственной деятельности учащихся путем анкетирования.
4. Изучение личностных потребностей одарённых учащихся путем собеседования.
5. Изучение работы учащихся на уроке путем посещения занятий учителем.
6. Приобретение развивающих программ и методик работы с одаренными детьми.

#### II. Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одаренных детей

1. Организация консультативной помощи для учащихся целенаправленных на творческую самореализацию и самодостаточность.
2. Информирование учащихся о новейших достижениях науки в избранной ими области умственной деятельности.
3. Знакомство учащихся с новинками литературы. Организация помощи ученикам в подборе литературы.
4. Привлечение творческих учителей, работников культуры для общения с детьми.

5. Обеспечение высокого уровня компьютерной грамотности талантливых учеников.
6. Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся.
7. Увеличение времени для самостоятельной работы учащихся и создание стимулирующих условий при наличии оригинальности, рациональности творчества в результатах самостоятельной работы.

### **III. Развитие творческих способностей**

1. Доступность и широкое привлечение учащихся к проведению школьных олимпиад, конкурсов, конференций.
2. Проведение школьных олимпиад.
3. Использование в практике работы с одарёнными детьми следующих приемов:
  - творческие ответы;
  - выполнение творческих тематических заданий;
  - выполнение проблемных поисковых и исследовательских работ;
  - выполнение проектов;
  - приобщение (в различных формах) к работе учителя;
  - повышение степени сложности заданий.
4. Углубленное изучение отдельных предметов.
5. Введение широкого круга разнообразных по тематике элективных курсов; кружков различной направленности.

### **IV. Стимулирование – поощрение дальнейшей творческой деятельности**

1. Создание постоянно действующих стендов, посвященных выпускникам – медалистам, победителям и призерам районных, областных олимпиад.
2. Выносить на публичное своевременное поощрение успехов учащихся (линейки, молнии-объявления).
3. Отправление благодарственных писем родителям.
4. Отмечать заслуги родителей в воспитании одаренных детей на родительских собраниях.

### **Формы работы с одаренными учащимися**

- групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;
- факультативы;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- интеллектуальные марафоны;
- спецкурсы;
- консультирование обучающихся в заочных школах при ВУЗах;
- участие в олимпиадах;
- работа с индивидуальным планом;

### **Основные формы внеурочной образовательной деятельности учащихся школы**

<b>Форма</b>	<b>Задачи</b>
<b>Элективные курсы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учет индивидуальных возможностей учащихся.</li> <li>• Повышение степени самостоятельности учащихся.</li> <li>• Расширение познавательных возможностей учащихся.</li> <li>• Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности.</li> </ul>

<b>Предметная неделя (декада)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности.</li> <li>• Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области.</li> <li>• Развитие творческих способностей учащихся.</li> </ul>
<b>Кружки, студии, объединения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие творческих способностей учащихся.</li> <li>• Содействие в профессиональной ориентации.</li> <li>• Самореализация учащихся во внеклассной работе.</li> </ul>

### **Мониторинг достижения запланированных результатов**

- Мониторинг успеваемости учащихся по итогам учебных четвертей и года.
- Мониторинг участия в олимпиадах и конкурсах различного уровня.
- Мониторинг результатов независимых оценок качества знаний учащихся (тестирование в АИС «Знак», ЕГЭ, ГИА-9, другие внешние экспертизы)
- Тестовая диагностика личностного роста учащихся
- Тестовая диагностика удовлетворённости образовательной политикой школы (ученики, родители, педагоги).

### **8. Ожидаемые результаты реализации подпрограммы**

- выявление и развитие способностей детей к определенным видам деятельности;
- активизация инициативы и творчества учащихся в разных областях наук;
- повышение ответственности учителей при организации работы с высокомотивированными и одаренными детьми;
- создание системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, психологов и других специалистов для работы с одарёнными детьми;
- создание условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала учащихся;
- активизация участия родителей и окружающего социума в работе с высокомотивированными и одаренными детьми;
- повышение качественных показателей успеваемости учащихся;
- увеличение числа призовых мест на олимпиадах и конкурсах различного уровня;
- формирование интереса учащихся к личностно-творческой самореализации;
- повышению качества образования и воспитания школьников.